

**Pentaksiran Holistik Berteraskan alQuran
(PHBQ)**
Khodori Ahmad

1.0 Pendahuluan

Bagaimana anda melihat diri anda?.. Kita bermula dengan soalan yang mudah ini. Soalan ini sangat relevan, malah terus relevan, sepanjang hidup seseorang. Soalan ini boleh ditanya oleh orang lain atau oleh yang ampunya diri. Bagaimana kita menjawab soalan ini. Sebagai seorang ayah, seorang anak, seorang guru, seorang pelajar, seorang manusia, seorang hamba dan seterusnya. *Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat) dan bertakwalah kepada Allah sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Al-Hasyr 18)*. Sabda Rasulullah “Orang yang pandai adalah yang menghisab (menilai) dirinya sendiri serta beramal untuk kehidupan setelah kematian. Sedangkan orang yang lemah adalah yang dirinya mengikuti hawa nafsunya serta berangan-angan terhadap Allah Taala” (HR Imam Turmuzi berkata - Hadis ini adalah hadis hasan)

Dalam menjalani penghidupan dan lebih-lebih lagi dalam melalui denai-denai pendidikan yang diharapkan dapat menambahbaik tahap penghidupan, kita perlu mampu menjawab soalan penting ini dengan betul dan tepat. Di sinilah keperluan untuk kita mengetahui, memahami dan seterusnya mampu merealisasikan pentaksiran. Istilah ‘Pentaksiran’ dibawa masuk ke dalam sistem pendidikan di Malaysia di awal tahun semblant puluhan. Sebelum itu tumpuan hanya pada pengukuran dan penilaian (Measurement and Evaluation). Sekian lama ‘Pentaksiran’ sama ada dilupakan tau tidal diambil peduli (forgotten or taken for granted) dalam pendidikan. Tiba masanya untuk kita semua, khususnya yang terlibat dalam bidang pendidikan memberi perhatian kepada istilah ini dan mudah-mudahan dengan itu kita akan mampu merealisasikannya dan mendapat impak pelaksanaannya dalam bentuk kualiti pendidikan yang tinggi. Dalam pelaksanaan Pendidikan Islam pula kita harus memberi perhatian yang serius kepada menjadikan al Quran sebagai teras amalan pentaksiran untuk pendidikan.

Kertas ini diorganisasikan kepada tajuk-tajuk berikut:

- Pentaksiran Untuk Pendidikan Holistik
- Pentaksiran Holistik
- Pentaksiran Holistik Berteraskan Al Quran (PHBQ)
- PHBQ dan Kualiti Pendidikan Holistik

2.0 Pentaksiran Untuk Pendidikan Holistik

Pentaksiran ialah proses mendapatkan dan mengumpul data atau maklumat untuk membentuk makna. Dalam pendidikan, pentaksiran ialah elemen utama bersama dengan kurikulum dan instruction atau aktiviti. Tahap persejajaran antara Kurikulum, Aktiviti dan Pentaksiran sangat penting dan genting yang boleh mempengaruhi kualiti pendidikan.

Pendidikan merujuk proses membina dan mengembangkan adab dalam diri insan, iaitu pengenalan dan pengiktirafan tentang tempat yang betul dan wajar bagi segala yang dicipta oleh Tuhan sehingga membawa kepada pengenalan dan pengiktirafan tentang peranan dan kuasa Tuhan dalam aturan wedged dan kewujudan (Syed Muhammad Naquib 2015)Matlamat pendidikan adalah untuk melahirkan insan yang baik, iaitu insan yang sedar dan insaf akan tanggungjawab kepada Tuhan, memahami dan melaksana tanggungjawab kepada Tuhan, diri sendiri dan masyarakat dan alam sekitar dengan adil dan sentiasa berusaha untuk mengembangkan seluruh potensi dan aspek diri untuk menjadi insan yang baik, produktif dan cemerlang. Untuk mencapai matlamat itu kita memerlukan pendidikan yang holistik dan bersepadu.

Pendidikan Holistik dan Bersepadu menyedari kesepaduan aqal, jasad dan roh (intelekt, Jasmani dan rohani). Justeru keseimbangan dan keharmonian Intelekt, Rohani, Emosi dan Jasmani dipupuk dan diberi perhatian sepanjang proses pengajaran dan pembelajaran. Pengajaran dan Matapalejaran yang tertumpu kepada Mata Pelajaran dan Berorientasikan Peperiksaan - tanpa mengambilkira hal-hal kesepaduan ini sudah tidak relevan lagi. Malahan kalau kita teruskan pendekatan ini - boleh menjejaskan atau merosakkan tujuan murni pendidikan..

Pembelajaran anak-anak, yang didalamnya terdapat proses pentaksiran, tidak boleh terpisah dan terasing dari usaha membangun suatu masyarakat bertamaddun. Harus dikenalpasti hubungan dan kesepaduan antara kanak-kanak itu, dengan keluarganya dan masyarakatnya dan betapa pentingnya hubungan bertimbalbalas (reciprocal relationship) dan 'partnership' untuk pembelajaran. Apabila pendidik merancang atau mentaksir suatu komponen pembelajaran untuk kanak-kanak, mereka harus melihat pembelajaran kanak-kanak sebagai suatu yang disepadukan atau saling berhubungan dengan perkembangannya sebagai insan, ahli keluarga dan ahli masyarakat.

Pendidik harus melihat pembelajaran sebagai suatu aktiviti kemasyarakatan dan menghargai pembelajaran kolaboratif dan penyertaan komuniti. Pendekatan pengajaran dan pembelajaran bersepadu (disepadukan) yang holistik juga memberi tumpuan kepada hubungan dengan alam dan Penciptanya. Pendidik menekankan betapa pentingnya membangun kesedaran di kalangan kanak-kanak itu tentang saling keberkaitan antara manusia, tumbuh-tumbuhan, haiwan, dan bumi yang diciptakan Allah justeru harus sentiasa mensyukurinya.

Pri-pentingnya pendidikan sebagai usaha manusia yang paling unggul dalam pembentukan pribadi, masyarakat, negara, umat dan tamadun manusia kearah mencapai matalamat yang diinginkan sudah lama diakui oleh para cendekiawan, pemimpin negara dan pemikir-pemikir antarabangsa, sama ada yang beragama Islam atau yang bukan beragama Islam. Yang menjadi perbezaan ialah kefahaman tentang konsep dan falsafah pendidikan serta cara-cara terbaik untuk memenuhi objektif pendidikan. (Mohd Kamal Hassan, 2016)

"The Age of Turbulence" : suatu zaman penuh gelora dan badai, yang bukan sahaja menggoncangkan sistem ekonomi dan kewangan global, tetapi juga sistem politik, sistem sosial, sistem budaya dan sistem pendidikan dalam sebuah peradaban moden yang telah mengeneipkan Wahyu Ilahi dan panduan-panduan hidup rabbani yang ditanzulkan oleh Allah (S.W.T.) didalam al-Qur'an dan al-Sunnah. (Mohd Kamal Hassan 2016) sangat-sangat menuntut untuk kita 'memeriksa' amalan kita sejauhmana akrabnya dengan garis panduan Ilahi itu.

Omar (2016) menegaskan ... Persoalannya ialah , bagaimanakah kita mampu menghasilkan seorang muslim yang menghayati Islam sepenuhnya dalam keluarga, masyarakat, negara dan dunia? Bagaimanakah kita memastikan mereka yang diamanahkan mampu melaksanakan seruan kepada kebaikan, menyuruh kepada maaruf dan melarang munkar? Bagaimanakah kita memastikan mereka yang diamanahkan mampu memelihara lima perkara-perkara asas (*dharuri*) dalam kehidupan? Bagaimanakah kita memastikan 3 aspek Islam yang serangkai – aqidah, syariah dan akhlak – dihayati, ditegakkan dan dibentengi? Bagaimanakah kita mampu menyebar-luas rahmah Islam ke sekelian alam?

Jawapan kepada semua persoalan di atas mengikut Omar (2016) adalah jelas dan tegas; bahawa orang Islam wajib diasuh, dibimbing, dipimpin, dipupuk dan ditarbiah dengan suatu proses yang berteraskan tauhid, suatu proses rabbani, proses yang akan memampukan mereka memperolehi petunjuk Ilahi (Al-Mu'minun: 1-11). Dalam melaksanakan proses ini, Al-Quran adalah asas (Al-Baqarah:2), manakala sistem pentarbiahan yang ditunjukkan oleh Rasulullah s.a.w., para sahabah r.a. dan para salafus soleh adalah qudwah hasanah dan teladan bagi kita (Al-Ahzab:21).

Omar, (2016) selanjutnya mengingatkan kita bahawa Islam mewajibkan ke atas penganutnya menuntut ilmu "*minal mahdi ilal lahd*" (mula kelahiran di dunia sehingga kematian). Dengan ilmu yang dimiliki seseorang, Allah s.w.t. akan tingkatkan darjatnya (Al-Mujadalah: 11). Walaubagaimanapun, Allah s.w.t. menegaskan bahawa menuntut ilmu tidak berdiri sendiri, malahan ianya harus diletakkan dalam konteks *makrifatullah* dan seterusnya berperanan meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah swt. (Iqra: 1-5). Proses pendidikan Islam yang bersifat *tauhidic* (berteraskan tauhid), holistik (menyeluruh) dan *integrated* (bersepadu) memastikan perkara ini terlaksana.

Setiap insan berhajatkan rahmat Allah s.w.t. sehingga akhirnya mereka dikurniakan jannatul firdaus kekal abadi dalamnya. Pendidikan Islam meletakkan tanda-tanda jalan dan memastikan ketepatan jalan yang dilalui agar memperolehi keberkatan dan keredhoan Allah s.w.t. Sabda Rasulullah s.a.w.: "*Barangsiapa berjalan menuntut ilmu, maka Allah akan membimbingnya jalan ke syurga*". Tanda-tanda jalan dan ketepatan jalan akan dapat dicapai melalui sistem menyeluruh,

bersepadu, seimbang dan berterusan dalam program dakwah, tarbiah dan jihad. (Omar 2016)

Itulah antara perkara-perkara yang dianggap menuntut kita menghidangkan pendidikan yang holistik kepada anak-anak kita menerusi pelbagai program pendidikan agama, pendidikan Islam, dan pendidikan Tahfiz. Pendidikan yang dianggap sekular yang hanya tertumpu kepada pengajaran pelbagai mata pelajaran dan bertujuan untuk menyediakan anak-anak untuk peperiksaan sahaja tidak cukup syarat untuk dianggap sebagai pendidikan yang holistik. Namun isunya sekarang ialah sistem pentaksirannya, adakah pentaksiannya juga holistik - pendidikan holistik boleh cacat atau tempang kalau pentaksirannya tidak holistik.

3.0 Pentaksiran Holistik

Pentaksiran holistik ialah pentaksiran yang menyeluruh, iaitu yang mengumpul pelbagai data atau maklumat yang berkaitan dari pelbagai sumber untuk membentuk makna. Mengambil data pelbagai perkara sebelum membangun atau membentuk makna ialah amalan yang baik. Justeru kita harus galakan anak-anak kita untuk mempraktikkan Pentaksiran yang Holistik dalam mendepani pelbagai kejadian dalam hidup. Jangan anggap perkara ini terlalu sukar atau kompleks untuk melakukan sehingga kita tidak melakukannya. Rugi kita.

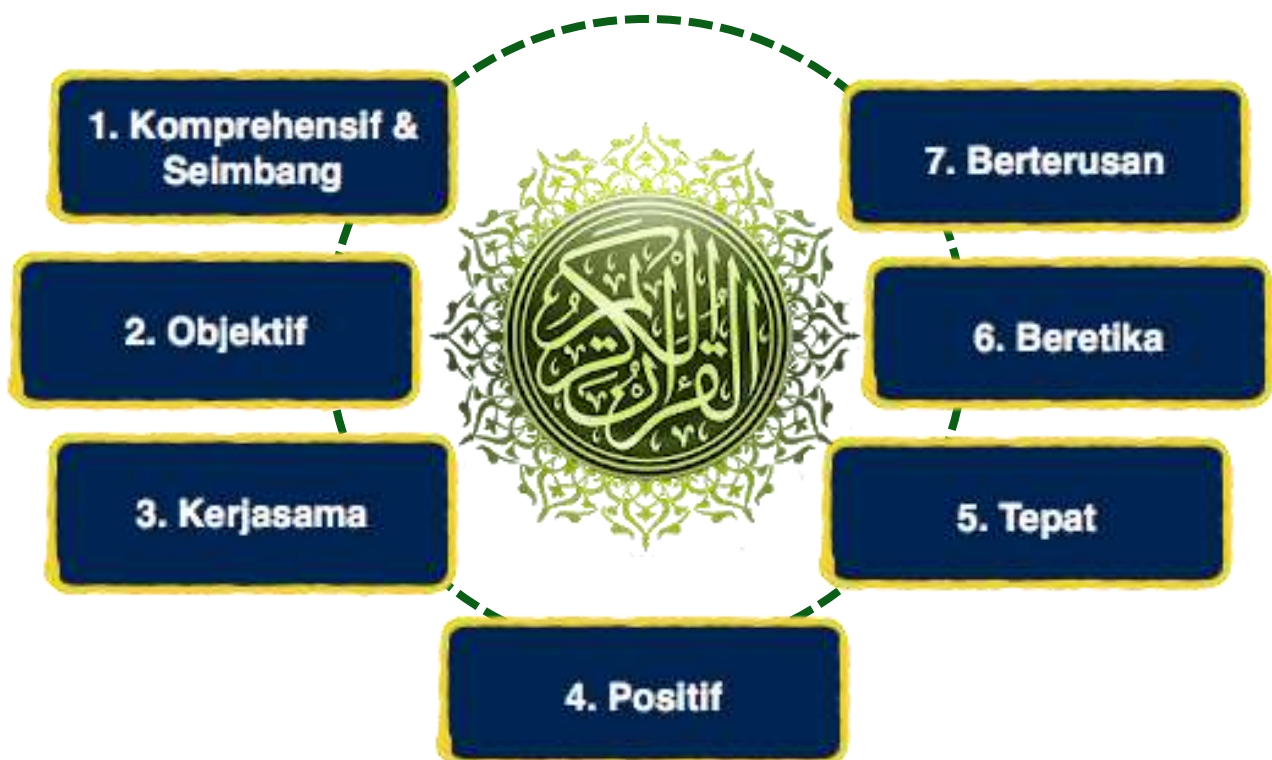
Sesungguhnya untuk kita hidup dalam suasana yang sentiasa ingin bertambah baik dari semasa ke semasa kita perlu secara berterusan membuat pentaksiran yang holistik. Bagaimana kita nak melakukannya, dan bagaimana boleh kita menambah baik proses itu dari semasa ke semasa... kita perlu bincangkan dan kita perlu konvensyenkan. Bincang dan konvensyen itu perlu... oleh itu kita kena selalu adakan Perbincangan dan Konvensyen berkaitan isu dan tajuk ini bukan sesuatu yang susah sangat. Mudah-mudahan dengan adanya perbincangan atau konvensyen ini Allah akan zina kita untuk memahami Pentaksiran Holistik dengan lebih baik lagi dan mengamalkan pentaksiran holistik setiap hari dalam hidup kita.

Keholistikan sesuatu pentaksiran itu boleh disumbangkan oleh kepelbagaian tujuan yang ingin dicapai, kepelbagaian kaedah yang digunakan, kepelbagaian instrumen yang digunakan, kepelbagai pentaksir. Gabungan kepelbagaian ini dalam satu aktiviti pentaksiran menjadikan pentaksiran itu holistik.

4.0 Pentaksiran Holistik Berteraskan alQuran (PHBQ)

Kita perlu ada instrumen di samping duduk dalam satu kebersamaan yang mampu meningkat keberkesnan dan kebermaknaan pendidikan. Instrumen dan kebersamaan itu bakal dapat “memperkukuhkan institusi pendidikan Islam secara kuantitatif dan kualitatif, dan sekaligus mempertingkatkan keupayaannya sebagai kekuatan Bina Insan anugerah Ilahi secara bersepadu --`aqliyyah, ruhiyyah, `aatifiyyah, jasmaniyyah, ijtimaa`iyyah dan hadhariyyah – dalam rangka merealisasi tuntutan Ilahi; sebuah Ummatan Wasatan yang menuju pembinaan peradaban holistik berteraskan Ilmu Wahyu yang menjanjikan *al-Falaah* Dunia-Akhirat untuk seluruh manusia. (Mohd Kamal Hassan 2016)

Bagaimana boleh kita kaitkan amalan pentaksiran holistik kita dengan al Quran. Kita memerlukan satu model yang boleh membantu kita merealisasikan suatu pentaksiran yang berteraskan al Quran.



Menjadikan Al Quran Teras Pentaksiran Holistik ialah dengan mengenalpasti perkara-perkara yang boleh dijadikan prinsip yang mendasari amalan pentaksiran. Meneliti pelbagai hasil kerja dan pendangan pelbagai pihak memberi sinar dihujung terowong terhadap terdapatnya perkara-perkara yang di firmankan oleh Allah yang boleh dijadikan asas untuk membangun suatu sistem pentaksiran holistik. Menjadikan Al Quran Sebagai Teras Pentaksiran Holistik, maka amalannya harus memenuhi prinsip-prinsip berikut:

Prinsip 1 : Komprehensif dan Seimbang

Prinsip 2 : Objektif

Prinsip 3 : Kerjasama

Prinsip 4 : Positif

Prinsip 5 : Tepat

Prinsip 6 : Beretika

Prinsip 7 : Berterusan

Prinsip 1: Komprehensif dan Seimbang

Pentaksiran Holistik ialah proses yang komprehensif dan seimbang. Komprehensif bermaksud pentaksiran tidak dihadkan kepada sesuatu aspek sahaja, malahan kesemua aspek penghidupan sama ada didunia dan di akhirat. Seimbang pula menjurus kepada fungsi proses ini ialah untuk melahirkan insan dan komuniti yang seimbang dari segi keperibadian.

Dalam penghidupan manusia, Pentaksiran Holistik ialah proses komprehensif yang membawa kepada keseimbangan. Keselarasan atau keseimbangan antara perkataan dan perlakuan - yang harus menjadi fokus kepada pentaksiran di peringkat individu dan masyarakat. Apabila pentaksiran dan penambahbaikan dilakukan kepada penghidupan di peringkat individu dan komuniti akan wujudlah keseimbangan antara apa yang diperkatakan dan apa yang dilakukannya. Allah berfirman "*Hai orang-orang yang beriman mengapa kamu mengatakan apa yang tidak kamu perbuat. Amat besar kebencian di sisi Allah bahawa kamu mengatakan apa-apa yang tiada kamu kerjakan*" (**Aş-Şaf 2-3**), "*agar Dia menanyakan kepada orang-orang yang benar tentang kebenaran mereka dan Dia menyediakan bagi orang-orang kafir siksa yang pedih*" (**Al-‘Aḥzāb8**)

Proses pentaksiran holistik meliputi dan seterusnya membawa kepada keseimbangan antara hidup di dunia dan di akhirat. Allah berfirman “*Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan kebahagiaanmu dari (keni'matan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepada mu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di(muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerosakan*” **(Al-Qaṣaṣ 77)**

Hidup di dunia ialah satu ujian dan hidup selepas mati ialah masa pembalasan “*Hai manusia bertaqwalah kepada Tuhanmu dan takutilah suatu hari yang (pada hari itu) seorang bapak tidak dapat menolong anaknya dan seorang anak tidak dapat (pula) menolong bapaknya sedikitpun. Sesungguhnya janji Allah adalah benar, maka janganlah sekali-kali kehidupan dunia memperdayakan kamu, dan janganlah (pula) penipu (syaitan) memperdayakan kamu dalam (mentaati) Allah*”.**(Luqmān33)** “*Apakah kamu mengira bahawa kamu akan masuk syurga, padahal belum nyata bagi Allah orang-orang yang berjihad diantaramu dan belum nyata orang-orang yang sabar*” **(Āli `Imrān142.)**

Pentaksiran Holistik terpakai pada segenap aspek penghidupan secara menyeluruh. Firman Allah “*Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka menyembahKu*” **(Adh-Dhāriyāt 56)**. Konsep penyembahan dalam Islam memang luas dan terpakai pada semua aspek penghidupan. Mengekalkan hubungan antara Insan dan Allah memberikannya mana penghidupan dan memandu perlakuannya menuju kepada pengisian yang sesuai dengan tujuan penciptaannya. Allah berfirman “*Dialah yang menjadikan bumi itu mudah bagi kamu, maka berjalanlah disegala penjurunya dan makanlah sebahagian dari rezekiNya. Dan hanya kepadaNya lah kamu (kembali setelah)dibangkitkan*” **(Al-Mulk15,)** dan “*(ingatlah) hari (yang diwaktu itu) Allah mengumpulkan kamu pada hari pengumpulan (untuk dihisab) itulah hari (waktu itu) ditampakkan kesalahan-kesalahan. Dan barangsiapa yang beriman kepada Allah dan mengerjakan amal saleh niscaya Allah akan menghapus kesalahan-kesalahannya dan memasukkannya ke dalam syurga yang mengalir dibawahnya sungai-sungai mereka kekal di dalamnya selama-lamanya . Itulah keberuntungan yang besar*” **(At-Taghābun9)**

Prinsip 2 : Objektif

Objektif bermaksud sampai kepada hasil atau rumusan suatu pertimbangan dengan jelas dan yakin tanpa berat sebelah atau kecacatan fakta menerusi pengumpulan data yang sah dan boleh dipercayai. sah menjurus kepada data yang relevan dan cukup cakup manakala kebolehpercayaan merujuk kepada ketepatan dan ketekalan. *dan janganlah kamu dekati harta anak yatim, kecuali dengan cara yang lebih bermanfaat, hingga sampai ia dewasa . dan sempurnakanlah takaran (takeran) dan timbangan dengan adil. kami tidak memikulkan beban kepada seseorang melainkan sekadar kesanggupannya. dan apabila kamu berkata maka hendaklah kamu berlaku adil kendatipun ia adalah kerabat (mu) dan penuhilah janji allah. yang demikian itu diperintahkan allah kepadamu agar kami ingat. (al-‘an`ām152)*

Kesempurnaan dan kecukupan data sangat penting sebelum pertimbangan atau rumusan dilakukan dalam membentuk makna. jangan tergesa-gesa membuat pertimbangan sebelum data dikumpul dengan sempurna. firman allah “*hai orang-orang yang beriman , jika datang kepadamu orang fasik membawa suatu berita, maka periksalah dengan teliti, agar kamu tidak menimpakan suatu musibah kepada suatu kaum tanpa mengetahui keadaannya yang menyebabkan kamu menyesal atas perbuatanmu itu*”. (al-ĥujurāt6.) objektif bukan bermakna sama untuk semua, tetapi untuk sampai kepada maksud objektif harus mengambil kira perbezaan manusia. manusia berbeza dalam pelbagai aspek, jasmani, emosi, intelek dan rohani dipengaruhi oleh pelbagai aspek dan perkara di sekitarnya. pentaksiran holistik perlu mengambil kira perkara ini dalam prosesnya.

Allah yang maha mengetahui berfirman “*allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. (mereka berdoa): ya tuhan kami, janganlah engkau hukum kami jika kami lupa atau kami tersalah. ya tuhan kami, janganlah engkau bebankan kepada kami beban yang berat sebagaimana engkau bebankan kepada orang-orang sebelum kami.*

Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tak sanggup kami memikulnya. Beri maafilah kami; ampunilah kami; dan rahmatilah kami. Engkaulah penolong kami, maka tolonglah kami terhadap kaum yang kafir. (Al-baqarah 286).. “hendaklah orang yang mampu memberi nafkah menurut kemampuannya. dan orang yang disempitkan rezekinya hendaklah memberi nafkah dari harta yang diberikan Allah kepadanya. Allah tidak memikulkan beban kepada seseorang melainkan (sekedar) apa yang Allah berikan kepadanya. Allah kelak akan memberikan kelapangan sesudah kesempitan”. (at-ṭalāq 7)

Prinsip 3 : Bekerjasama

Bekerjasama atau Bertolong-tolongan berkait rapat dengan pengisian keperluan individu dan komuniti atau masyarakat sepanjang perjalanan hidup mereka. Proses yang boleh menggambarkan betapa kita bertolongan ke arah kebaikan dan tidak bertolong-tolongan ke arah keburukan.

Menyuruh yang ma'aruf dan mencegah yang mungkar dalam konteks pentaksiran - iaitu bertolong-tolongan dalam mengumpul data untuk membentuk makna. Konsep bertolong-tolongan ini boleh ditaksir dan boleh dihidupkan sekiranya kita membuat Pentaksiran Holistik.

Secara individu kita tidak akan dapat makna dan tahap bertolong-tolongan di kalangan kita. Jadi prinsipnya di sini ialah poses Pentaksiran Holistik mestilah juga dudukan di atas prinsip saling bertolong tolongan.

“Hai orang-orang yang beriman janganlah kamu melanggar syari'at-syari'at Allah. Dan jangan melanggar kehormatan bulan-bulan haram jangan (menggangu) binatang-binatang had-ya dan binatang-binatang qalaa-id, dan jangan (pula) menggangu orang-orang yang mengunjungi Baitullah sedang mereka mencari karunia dan keredaan dari Tuhannya. dan apabila kamu telah menyelesaikan badah haji, maka bolehlah berburu. Dan janganlah sekali-kali kebencian(mu) kepada sesuatu kaum kerana mereka menghalang-halangi kamu dari masjidil haram, mendorong mu berbuat aniaya (kepada mereka) Dan tolong menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolonglah dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertaqwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya”. (Al-Mā'idah 2,)

“Dan orang yang beriman, lelaki dan perempuan, sebahagian mereka (adalah) menjadi penolong bagi sebahagian yang lain. Mereka menyuruh (mengerjakan) yang ma'aruf, mencegah dari yang mungkar, mendirikan sembahyang, menunaikan zakat, dan mereka ta'at kepada Allah dan RasulNya. Mereka itu akan diberi rahmat oleh Allah; sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana”
(At-Tawbah 71)

“Kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia menyuruh kepada yang ma'aruf dan mencegah dari yang mungkar.. dan beriman kepada Allah. Sekiranya ahli kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka, diantara mereka ada yang beriman ,dan kebanyakan mereka adalah orang-orang yang fasik”.
(Āli `Imrān110.)

Prinsip 4 : Positif

Pentaksiran Holistik ialah proses yang positif dalam menumpukan usaha dan tenaga kearah perlakuan yang diterima Allah dan kebaikannya bakal dikecapi oleh insan dan masyarakatnya.. Dalam pelaksanaannya semua yang terlibat melakukannya dengan berteraskan ‘membuat perkara yang betul dengan tujuan mendapat keredhaan Allah menerusi amalan pentaksiran. Positif dan tidak gusar bahawa yang dilakukan itu betul dan tidak bertentangan dengan perintah dan hukum Allah.

“Dan Dia menundukkan untukmu apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi semuanya. (sebagai rahmat) daripadaNya. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda (kekuasaan Allah) bagi kaum yang berfikir”.
(Al-Jāthiyah13)

“Kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia menyuruh kepada yang ma'aruf dan mencegah dari yang mungkar.. dan beriman kepada Allah Sekiranya ahli kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka, diantara mereka ada yang beriman,dan kebanyakan mereka adalah orang-orang yang fasik.”
(Āli `Imrān110,)

“Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya mereka menjaganya atas perintah Allah Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia”. (Ar- Ra`d 11.)

Prinsip 5 : Tepat

Mengapa kita membuat pentaksiran secara holistik, iaitu tidak hanya tertumpu kepada satu-satu perkara dengan dibuat hanya oleh seseorang pentaksira. Malahan dalam Pentaksiran Holistik, kita mentaksir beberapa perkara dengan melibatkan beberapa pihak sebagai pentaksir. Sebab kita berpegang kepada prinsip lebih banyak perkara yang dilihat dan lebih ramai yang melihat banal data menghadirkan hais pentaksiran yang lebih tepat. Untuk memperoleh hasil pertimbangan yang tepat. Pentaksiran holistik juga memberi peluang terlaksananya ‘multiple judges’ yang dianggap sebagai satu-satunya kaedah meningkat dan menjamin ketepatan yang diamalkan oleh kebanyakan badab pentaksiran di seluruh dunia.

Ini bertepatan dengan Firman Allah dalam **(At-Tawbah105)** *Dan katakanlah, “Bekerjalah kamu, maka Allah dan RasulNya serta orang-orang mukmin akan **melihat** pekerjaanmu itu. dan kami akan dikembalikan kepada (Allah) Yang Mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata. Lalu diberikanNya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan”.*

Prinsip 6 : Beretika

Tujuan umum Pentaksiran Holistik ialah penambahbaikan proses dan pembangunan pendidikan untuk mencapai pembentukan keperibadian yang menyeluruh bagi individu yang menjadi fokus proses ini. Selari dengan itu isu etika dikaitkan dengan pelaksanaan Pentaksiran Holistik Tujuan Pentaksiran Holistik mestilah ada kaitannya dengan melahirkan manusia yang beretika, manusia yang punya prinsip moral dan berpegang teguh padanya.

Pentaksiran ialah proses yang jelas tujuannya untuk menyokong pencapaian kewibawaan manusia. *“Mereka berkata “Sesungguhnya jika kita telah kembali ke Madinah, benar-benar orang yang kuat mengusir orang-orang lemah daripadanya” Padahal kekuatan itu hanyalah bagi Allah, bagi Rasul Nya dan bagi orang-orang mukmin , tetapi orang-orang munafik itu tiada mengetahui.(Al Munafiqun 8) -*

Data yang dikutip harus mampu memberi makna kepada pembentukan keperibadian yang komprehensif dan dari situ isyarat atau tanda-tanda tentang apa yang harus dilakukan untuk menambahbaik proses pendidikan boleh diperoleh...itu adalah pembentukan insan beretika - yang berpegang kepada tali Allah - *“Dan berpeganglah kamu semuanya kepada tali (agama) Allah, dan janganlah kamu bercerai berai, dan ingatlah akan ni'mat Allah kepadamu ketika kamu dahulu (masa Jahiliyah) bermusuh-musuhan, maka Allah mempersatukan hatimu, lalu menjadilah kamu kerana ni'mat Allah orang-orang yang bersaudara : dan kamu telah beraad ditepi jurang neraka. lalu Allah menyelamatkan kamu daripadanya . Demikianlah Allah menerangkan ayat-ayatNya kepadamu, agar kamu mendapat petunjuk”.(Ali Imran 75)*

Pentaksiran Holistik juga harus yang mampu membangun semangat dan pendirian terhadap perlumbaan yang sihat dalam mendapatkan surga di akhirat. Firman Allah *“Dan bagi tiap-tiap umat ada kiblatnya (sendiri) yang ia menghadap kepadanya. Maka berlomba-lombalah kamu (dalam berbuat) kebaikan. Di mana sahaja kami berada pasti Allah akan mengumpulkan kamu sekalian (pada hari kiamat) Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu”.(Al- Baqarah148,)*

Allah fuga berfirman : *“Berlomba-lombalah kamu kepada (mendapatkan) ampunan dari Tuhanmu dan surga yang luasnya seluas langit dan bumi, yang disediakan bagi orang-orang yang beriman kepada Allah dan Rasul-RasulNya. Itulah karuna Allah diberikanNya kepada siapa yang dikehendakiNya. Dan Allah mempunyai karunia yang besar”.* **(Al-Ĥadīd21).**

Untuk merealisasikan dan memeriahkan ‘Perlombaan’ itu, kita perlukan data dan maklumat yang boleh dihadirkan dari Pentaksiran Holistik.

Proses Pentaksiran Holistik harus menjurus kepada pembentukan upaya pengawasan dan penilaian sendiri di kalangan individu terhadap perlakuan dan perkataan mereka. Setiap individu itu membuat pertimbangan tentang tahap baik perlakuannya. Firman Allah *“Dan tidak ada dosa bagi kamu meminang wanita-wanita itu dengan sindiran atau kamu menyembunyikan (keinginan mengahwini mereka) dalam hatimu. Allah mengetahui bahawa kamu akan menyebut-nyebut mereka, dalam pada itu janganlah kami mengadakan kanji kabin dengan mereka secara rahsia kecuali sekedar mengucapkan (kepada mereka) perkataan yang ma’ruf. Dan janganlah kamu ber’azam (bertepat hati) untuk beraqad nikah. sebelum habis iddahnya. Dan ketahuilah bahawasanya Allah mengetahui apa yang ada dalam hatimu, maka takutlah kepadaNya dan ketahuilah bahawa Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyantun. (Al Baqarah 235) “Kamu tidak beradadalam statu keadaan dan tidak membaca satu ayat dari Al Quran dan kamu tidak mengerjakan suatu pekerjaan, melainkan Kami menjadi saksi atasmu diwaktu kamu melakukannya. Tidak luput dari pengetahuan Tuhanmu biarpun sebesar zarah (atom) di bumi tau pun di langit. Tidak ada yang lebih kecil dan tidal (pula) yang lebih besar dari itu , melainkan (semua tercatat) dalam kitab yang nyata (Lauh Mahfuz)”, (Yunus 61)*

Prinsip 7 : Berterusan

Pentaksiran Holistik dalam Pendidikan ialah suatu proses berterusan; Berterusan dalam mendapat penilaian pentaksir luar yang berautoriti : *“Hai orang-orang kafir, janganlah kamu mengemukakan uzur pada hari ini. Sesungguhnya kamu hanya diberi balasan menurut apa yang kami kerjakan”.*(**At Tahrir : 7**) - maknanya pertimbangan dan pengiraan dibuat berdasarkan data yang dikutip sepanjang perjalanan hidup secara berterusan

Berterusan dalam penilaian sendiri : *“Bahkan manusia itu menjadi saksi atas dirinya sendiri, meskipun dia mengemukakan alasan-alasannya”* (**Al Qiyamah 14-15**) - sepanjang proses pengumpulan data untuk membentuk makna itu, manusia itu tahu bahawa semua yang dilakukan itu direkodkan dalam satu sistem pentaksiran holistik yang berterusan, dialah saksinya, - kalau dia menggunakan proses ini untuk menilai diri dan tidak berusaha mengemukakan alasan dan menjurus menjadikan orang yang baik yang sejahtera dunia dan akhirat - alangkah beruntungnya dia.

Berterusan dalam membuat pertimbangan dan keputusan : *“Kami akan memasang timbangan yang tepat pada hari kiamat, maka tiadalah dirugikan seseorang barang sedikitpun. Dan jika (amalan itu) hanya seberat biji sawi pun pasti Kami mendatangkan (pahala)nya. Dan cukuplah Kami sebagai pembuat perhitungan.”* (**Al-‘Anbyā47**) - satu atau sedikitpun tidak ditinggalkan atau ditokok menggambarkan bukan hanya berterusan tetapi secara holistik diambilkira semua dengan menggunakan fasiliti penimbangan yang paling tepat . Bayangkan - yang membuat perhitungan itu Allah dengan kita menjadi saksinya.

Ketiga-tiga dalil dari Al Quran ini sudah cukup kuat menggambarkan bahawa prinsip berterusan ini harus dipatuhi oleh mereka yang menjalankan Pentaksiran Holistik dalam Pendidikan.

Kutip data secara berterusan, dan sepanjang proses pengutipan data itu, makna boleh dibentuk dan sedar semuanya boleh dirumus dengan tepat di akhir perjalanan itu dyngan tanka meninggalkan tau menambah sedikitpun.

Inilah tujuh prinsip dari al Quran yang boleh dijadikan teras dalam perekabentukan, pembangunan, perealisasikan dan pelaksanaan Pentaksiran Holistik dalam sistem pendidikan kita. Diatas ters yang tujuh itu kita boleh bangunan satu model Pentaksiran Holistik yang dokenali sebagai Pentaksiran Holistik Berteraskan alQuran - PHBQ - insyaAllah.



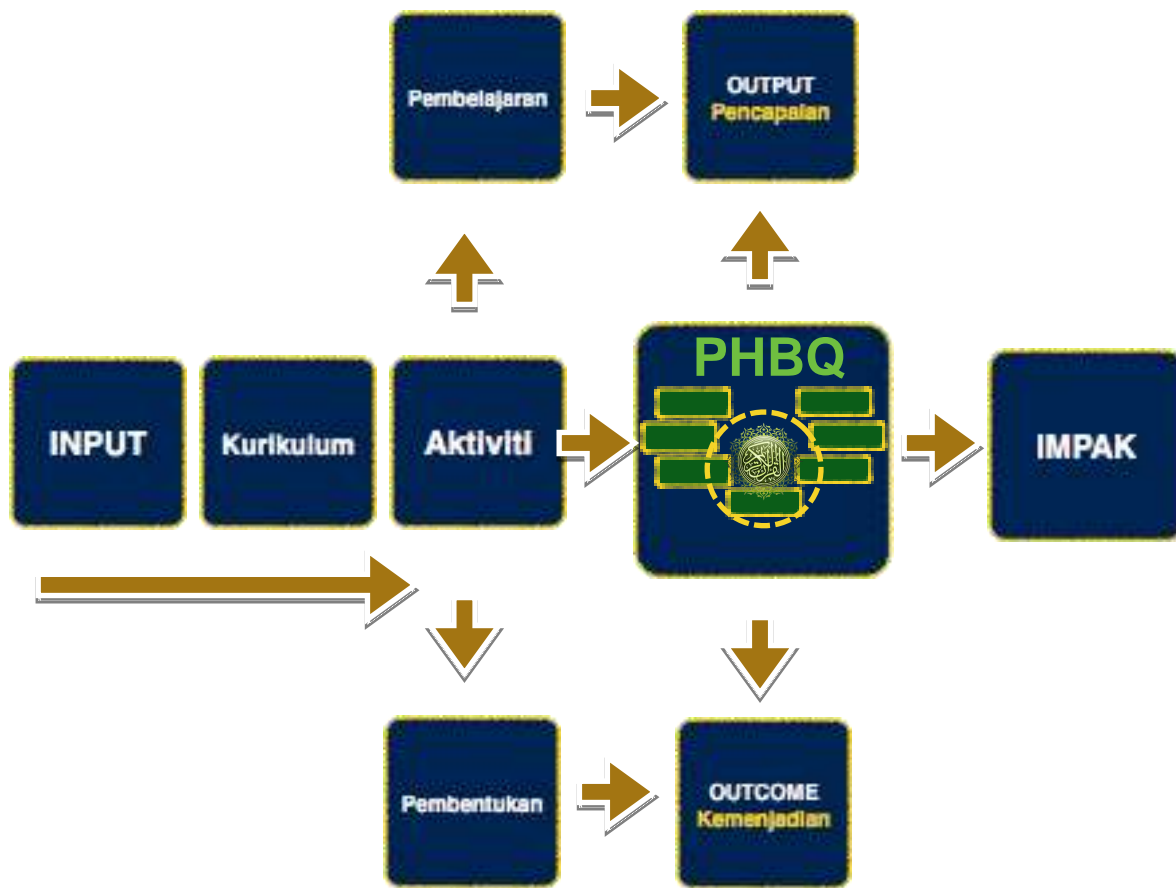
5.0 Perlunya kita membangun PHBQ

Ketujuh-tujuh prinsip yang disenaraikan itu ; Komprehensif dan Seimbang, Objektif , Kerjasama, Positif, Tepat, Beretika, Berterusan sangat sesuai menjadi asas kepada suatu sistem yang kuat dan berwibawa yang sangat diperlukan wujud dalam suatu sistem pendidikan. Memperkata dan membincangkan tentangnya adalah satu permulaan yang baik, namun ianya tidak akan memberi apa-apa kesan sekiranya kita tidak mahu atau berupaya untuk membangunkannya. Justeru satu usaha yang strategik dan bersungguh-sungguh harus dimulakan sekarang bagi menghadirkan PHBQ dalam sistem pendidikan yang kita gunakan untuk melahirkan insan soleh dari kalangan anak-anak didik kita. Bersama kita jadikan PHBQ sebagai suatu jenama yang bakal melengkapi sistem pendidikan kita.

6.0 PHBQ & Penambahbaikan Pendidikan

Bagaimana kita menempatkan PHBQ , setelah lahir, juga penting diperkatakan di sini. Kita perlu meliirt pendidikan sebagai suatu proses membangun manusia yang jelas tergambar peringkat-peringkatnya. Kita harus bergerak dari hanya setakat 'mengajarkan mata pelajaran kepada proses membangun manusia yang terdapat di dalamnya peringkat INPUT, OUTPUT, OUTCOMR dan IMPAKnya.

Dalam kerangka itu kita sama-sama letakkan PHBQ dikedudukanyang bakal memberikan maklumat berharga tentang OUTPUT, OUTCOME dan IMPAK pendidikan kita hasil dari perancangan rapi dari penelitian INPUT, Kurikulum dan Aktiviti yang dilalui oleh anak-anak didik kita. Dengan duduknya PHBQ dalam ekosistem itu dua prekära penting berkaitan hasil pendidikan dapat ditaksir iaitu OUTPUT dan OUTCOME.



Prestasi anak-anak dalam peperiksaan yang menggambarkan gred mereka dalam mata pelajaran yang dipelajari adalah OUTPUT pendidikan yang terhasil dari pembelajaran. Namun ada perkara yang lebih penting dari itu iaitu 'Pembentukan' atau development yang terhasil dari mereka mempelajari perkara itu. Tahap kemenjadian anak-anak kita dalam menjadi insan soleh, dalam menjadi hamba kepada Pencipta dan salam menjadi khalifah yang dihasratkan perlu juga ditaksir dan diberi pengiktirafan. Ini adalah OUTCOME pendidikan yang lazim dipinggirkan atau dilupakan. PHBQ dengan berteraskan prinsip-prinsip yang dipetik dari alQuran banal dapat memberikan maklumat berharga ini. PHBQ juga tidak akan berhenti pada OUTCOME tetapi juga akan terus memberi gambaran tentang IMPAK tentang setakat mana anak-anak didik kita membawa kesejahteraan kepada masyarakat, negara dan ummah.

7.0 Penutup

Penerokaan terhadap 'Al Quran Teras Pentaksiran Holistik' adalah suatu pengalaman yang sangat mencabar namun berakhir dengan suatu semangat yang sangat mengujakan dengan melihat PHBO dihujung terowong yang panjang. Alangkah baiknya kalau kita dapat dengan perlahan-perlahan tetapi pasti (slowly but surely) memulakan usaha membangun PHBO dan seterusnya, dengan inin Allah, dapat menghadirkannya dalam ekosistem pendidikan anak-anak kita dan darinya dapat kita mengenali dan mengiktiraf tahap pencapaian, kemenjadian dan impak pendidikan Islam yang sangat bermakna ini, Mudah-mudahan Allah redha Wallahu a'lam.

Catatan : Al Quran itu umpama lautan luas yang amat dalam yang terdapat di dalamnya pelbagai hazanah dan hidupan. Saya umpama nelayan tua di atas kolek dengan jala yang kecil dan usang ingin mendapatkan tangkapan. Justeru yang saya dapat hidangkan kepada tuan hanyalah ikan-ikan dan udang kecil dari tangkapan di pesisir pantai, terimalah. Alangkah baiknya kalau yang punya bot besar dengan pukut tunda yang melakukan - pasti dapat ikan-ikan, udang karang dan ketam yang besar-besar dari laut dalam yang mahal-mahal harganya... wallhu a'lam.

*Khodori Ahmad (13 September 2018) : Taliair 2, Sungai Burong, Tanjung Karang, Selangor.
drkhodori@yahoo.com*

References

Al Quran

Abdullah, Abdul-Rahman Salih. 1982. *Educational Theory: A Qur'anic Outlook*. Makkah, Saudi Arabia: Umm al-Qura University Press.

Al-Alawni, Taha J. 1991. "TaqlĀid and the Stagnation of the Muslim Mind." *American Journal of Islamic Social Sciences* 8:513–524.

Al-Attas, Syed Muhammad Al-Naquib 2015 *Himpunan Risalah*, IBFIM, CASIS

Al-Attas, Syed Muhammad Al-Naquib. 1985. *Islam, Secularism, and the Philosophy of the Future*. London: Mansell.

Al-Attas, Syed Muhammad Al-Naquib. 1979. *Aims and Objectives of Islamic Education*. Jeddah, Saudi Arabia: Hodder and Stoughton.

Abu Lebda, A. (1987). *Measurement principles of psychological and educational assessment*. Amman: University of Jordan.

Aljallad, M. (2004). *Methods of teaching Islamic education*. Jordan, Amman: Dar Almaseerah for Publishing and Distribution.

Al-Kindi, A. (1995). *Social psychology and contemporary life*. United Arab Emirates, Al Ain: Al-Falah library for Publishing and Distribution.

Allam, Salah al-Din. (2000). *Measurement and evaluation of educational and psychological fundamentals and applications and orientations contemporary*. Cairo: Dar Alfeker.

Allen, M., & Yen, M. (1979). *Introduction to measurement theory*. Monterey, CA: Brooks/Cole.

Al-Nabhan, M. (2004). *Fundamentals of measurement in the behavioral sciences*. Jordan: Dar Ashoroq for publication and distribution.

Al-Sharqwi, A., Al-Sheikh, S., Kazem, A., & Abdul Salam, N. (1996). *Contemporary Trends in the measurement and evaluation of psychological and educational*. Cairo: The Anglo Egyptian Bookshop.

Al-Smadi, A., & Addarabee, M. (2004). *Measurement and evaluation of educational psychological between theory and practice*. Jordan: Yazeed center.

Chase, I. (1978). *Measurement for educational evaluation (2nd Ed.)*. Addison-Wesley Publishing Company.

Farhan, I. (1991). *Islamic education between tradition and modernity*. Jordan: Dar Al-Furqan.

Hasan, A. (1989). *The principles of educational assessment in Islamic education and modern education*. Unpublished MA Thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan.

Hills, J. (1981). *Measurement and education in the classroom*. Ohio: A Bell and Howell Company.

Hiyari, H. (2001 A). *The mysteries of existence and educational implications*. Irbid: Dar Alamal for Publishing and Distribution.

Hiyari, H. (2001 B). *Milestones in the educational thought of Islamic society and Islamic philosophical*. Irbid: Dar Alamal for Publishing and Distribution.

Iyad Mohammed Diab Hamadneh (2014) *The principles of measurement and evaluation from the perspective of the Holy Quran (analytic study)* *Journal of Education and Practice* ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online) Vol.5, No.37, 2014

Jaber, Abdul Hammed. (1983). *Educational and psychological measurement*. Beirut: Dar Annaahdah.

Mansi, M. (1998). *Educational evaluation*. Alexandria: Dar university knowledge.
Mehrens, W., & Lehman, L. (1991). *Measurement and evaluation in education and psychology*. For Worth: Holt, Rinehart and Winston.

Mohd. Kamal Hassan (2016) *Pendidikan Islam Syumul Sebagai Penyelamat Umat dan Peradaban Manusia Masa Kini* Kertas dibentang oleh Tan Sri Prof. Dr. Mohd. Kamal Hassan Penasihat GaPIM, pada perasmian GaPIM, pada 6 Rabi` al-Akhir 1437/16 Januari 2016)

Nitko, J. (2001). *Educational Assessment of Students (3rd Ed.)*. Merrill: Prentice Hall.
Odeh, A. (2005). *Measurement and evaluation in the teaching process*. Jordan: Dar Alamal for Publication and Distribution.

Omar Yaakob (2016) *Matlamat dan Kepentingan Pendidikan Islam* Kertas dibentang oleh Prof Dr Omar Yaakob Timbalan Presiden, pada perasmian GaPIM, pada 6 Rabi` al-Akhir 1437/16 Januari 2016)

Rashid, A. (2000). *Philosophy of educational measurement and evaluation in the light of Islamic education*. Unpublished MA Thesis, University of Jordan, Amman, Jordan.

Salako Taofiki Ajani, Bhasah Abu Bakar & Harison Mohd Sidek (2013) *An Assessment Of The Concept, Content And Methodologies For Teaching Islamic Studies In Ogun State, Nigeria Between (1995 – 2013)*. *International Journal of Humanities and Social Science Invention* ISSN (Online): 2319 – 7722, ISSN (Print): 2319 – 7714 www.ijhssi.org Volume 2 Issue 4 || April. 2013 || PP.45-52

Sax, G. (1981). *Principles of educational and psychological measurement and evaluation*. Belmont Calif: Wadsworth.

Thorndike, L., & Hagen, E. (1986). *Measurement and evaluation in psychology and education*. New York: John Wiley.

Worthen, R., & Sanders, R. (1987). *Educational evaluation: Alternative approaches and practice guidelines*. Longman.

Zoubi, I. (2006). *General Teaching Methods: skills and strategies*. Jordan: Almasaar to Publication and Distribution
Zyoud, N., & Elliaan, H. (1998). *Principles of educational measurement and evaluation in education*. Amman: DarAlfikir for Printing, Publishing and Distribution.