

**HUBUNGAN  
KOMPETENSI GURU BESAR  
TERHADAP AMALAN  
PENGURUSAN SEKOLAH SELAMAT  
DI SEKOLAH RENDAH AGAMA  
SELANGOR**

**HAMDIAH BINTI OSMAN  
MASTER OF EDUCATION  
(EDUCATIONAL MANAGEMENT) UPSI**

# PENGENALAN

- Pelbagai isu panas yang menyentuh tentang aspek pengurusan keselamatan sekolah banyak dipersoalkan dan dibincangkan oleh pelbagai lapisan masyarakat serta dilaporkan di media massa.
- Terjadi dalam kawasan sekolah

- 2002

Pekeliling Dasar Sekolah

Selamat:

Satu dasar yang berkaitan  
pengurusan sekolah selamat  
telah diperkenalkan oleh  
Kementerian Pelajaran Malaysia  
dan dilaksanakan di seluruh  
sekolah.

- Pekeliling ini mencerminkan sikap perihatin kerajaan terhadap keselamatan murid dan kakitangan sekolah.

- Isu:

- 1.Fasiliti yang tidak sempurna
- 2.Jenayah manusia
- 3.Cabaran persekitaran semasa.

Kriteria pengurusan sekolah selamat mengikut dasar KPM tersebut :

- Bangunan sekolah diselenggara mengikut peraturan.
- Kebersihan sekolah terjaga dengan baik.
- Persekitaran yang selamat.
- Pentadbir melaksanakan tugas pentadbiran penuh adil, saksama dan professional.
- Saling hormat menghormati di antara satu sama lain.

- 2007

## Program Keceriaan, Kesihatan dan Keselamatan (3K) .

- membentuk personaliti diri setiap warga sekolah agar lebih mementingkan kebersihan, di dalam persekitaran yang lebih bersih, indah dan menarik bagi membantu proses pembelajaran.
- terhindar daripada pelbagai bahaya bagi menjamin kekuatan dalaman diri, keteguhan peribadi serta bebas daripada sebarang ancaman luar atau pengaruh negatif.

# **Pengenalan Kajian:**

- Mengkaji kompetensi Guru Besar yang berfokuskan kepada dua dimensi utama iaitu Kompetensi Instrinsik dan Kompetensi Ekstrinsik.

# Latar Belakang Kajian.

130 orang guru besar di  
SRA/SRAI/KAFAI/SRI JAIS yang lebih  
mudah dikenali sebagai Sekolah Agama  
Negeri (SAN) Selangor  
dalam daerah Hulu Selangor, Sabak  
Bernam dan Kuala Selangor



# **Pernyataan Masalah.**

Isu keselamatan yang wujud di SAN Selangor di bawah kawalan Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS).

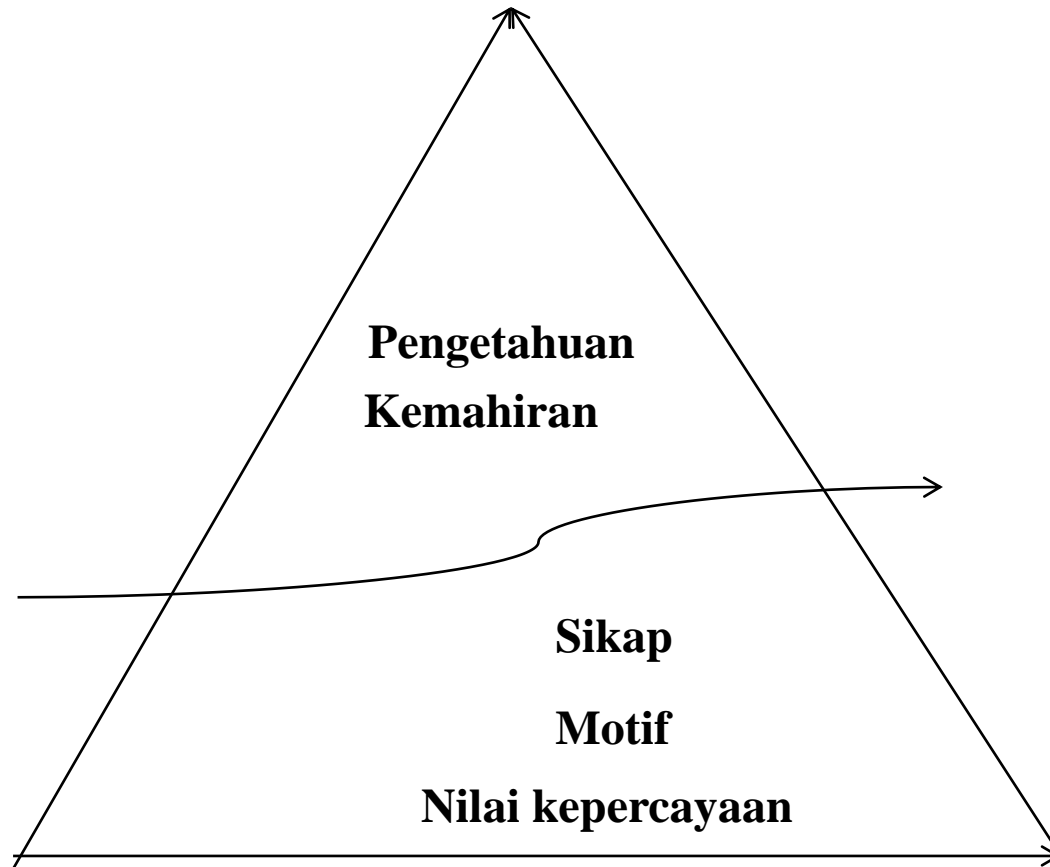
# Persoalan Kajian.

1. Apakah tahap kompetensi guru besar SRA/SRAI/KAFAI/SRI JAIS atau Sekolah Agama Negeri(SAN) Selangor dalam daerah Kuala Selangor, Sabak Bernam dan Hulu Selangor .
2. Apakah tahap amalan pengurusan guru besar SAN Selangor di ketiga-tiga daerah tersebut terhadap sekolah selamat .
3. Adakah hubungan kompetensi guru besar SAN Selangor dalam daerah berkenaan mempengaruhi amalan pengurusan sekolah selamat.

# Objektif Kajian.

- 1. Mengenalpasti** tahap kompetensi guru besar SAN Selangor(SRA/SRAI/KAFAI/SRI JAIS) dalam daerah Kuala Selangor, Hulu Selangor dan Sabak Bernam.
- 2. Mengenalpasti** tahap amalan pengurusan guru besar SAN Selangordalam daerah tersebut terhadap sekolah selamat .
- 3. Mengenalpasti** hubungan kompetensi guru besar SAN Selangor di ketiga-tiga daerah berkenaan terhadap amalan pengurusan sekolah selamat.

# Kerangka Teoritikal Kajian.



***Model Iceberg Mengenai Kompetensi***

*Spencer & Spencer (1993).*

# Kerangka Konseptual Kajian.



# **Kepentingan Kajian.**

- Mengkaji sejauhmana hubungan kompetensi seseorang guru besar itu memberi impak kepada amalan pengurusan sekolah selamat.
- Mengkaji sejauhmana guru besar melaksanakan pengurusan sekolah selamat di sekolah masing-masing
- Mengkaji adakah terdapat hubungan kompetensi guru besar dengan amalan pengurusan sekolah selamat.

## **Batasan Kajian.**

- Tempoh kajian kurang dari setahun.
- 130 responden(Guru Besar/Ketua Guru)
- 3 daerah sahaja
- Kos terhad

# **Definisi Operasi.**

## **1. Guru Besar.**

Pemimpin, ketua sesebuah organisasi di sekolah, bertanggungjawab menentukan halatuju misi dan visi sesebuah organisasi pendidikan.

## **2. Kompetensi.**

Ketrampilan, pengetahuan, nilai-nilai serta dasar yang diasimilasikan semasa seseorang itu melakukan tindakan dan semasa berfikir.



## **Amalan.**

Kebiasaan dan tindakan yang sering dilakukan oleh guru besar SAN Selangor di ketiga-tiga daerah yang telah dibuat kajian mengenai isu pengurusan sekolah selamat.

## **Pengurusan.**

Proses rancang, kelola, arah, kawal selia sesebuah organisasi untuk mendapatkan hasil yang terbaik seperti yang dikehendaki oleh pelanggan.

## **Sekolah Selamat**

Sekolah yang aman, selamat serta terhindar daripada pelbagai bahaya dan kegiatan jenayah serta kerosakan yang disebabkan oleh faktor manusia dan juga faktor persekitaran (Kementerian Pendidikan Malaysia , Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 6/2000) .

## SOROTAN LITERATUR:

- Mohd Muzakir Ali (2015) menyatakan bahawa , pihak berwajib perlu memastikan supaya setiap sekolah dipimpin, ditadbir dan diurus selia oleh kumpulan pentadbir , guru besar atau pengetua yang mempunyai kelayakan ikhtisas dalam bidang pengurusan pentadbiran dan mempunyai pengalaman yang mencukupi untuk mengurus sesebuah sekolah.
- Pelbagai latihan dan kemahiran dalam bidang pengurusan pentadbiran mesti diberikan sebelum dilantik sebagai guru besar atau pengetua yang bertauliah.

# Standard Kompetensi Kepengetuaan Sekolah Malaysia(SKKSM) I. A. B (2006, Kementerian Pendidikan Malaysia):

1. Urustadbir dalam memimpin sesebuah organisasi.
2. Urustadbir pengembangan kurikulum.
3. Urustadbir ko-kurikulum.
4. Pengurusan hal ehwal murid.
5. Urusan kewangan sekolah
6. Urustadbir organisasi dalam pejabat.
7. Kawalselia fasiliti sekolah dan persekitaran.
8. Urus atur tenaga sumber manusia
9. Kemahiran komunikasi dan jalinan komuniti setempat.

## **1996 Council of Chief State School Officers (CCSSO) AS:**

1. Mempamerkan hasil kecemerlangan yang dicapai oleh murid dengan penuh keadilan, berintergriti serta beretika yang baik.
2. Mampu mengurus organisasi, melaksanakan operasi mengikut piawaian yang ditetapkan, berjaya memanipulasi segala sumber yang ada bagi memastikan aspek keselamatan dapat diurus dengan lebih cekap dan berkesan untuk mewujudkan suasana pembelajaran yang lebih kondusif.
3. Menjadi pendorong dan penggerak utama untuk mempertahankan budaya sekolah serta program-program ilmiah yang boleh menjadi inspirasi kepada murid-murid bagi meningkatkan pemahaman dalam pembelajaran dan pengajaran secara lebih professional.
4. Memahami dan berjaya menonjolkan kecemerlangan murid dengan cara bertindakbalas memanipulasi suasana politik, peruntukan perundangan, kekuatan ekonomi dan pengaruh sosial.
5. Bertanggungjawab membangunkan visi pembelajaran dengan lebih tepat, boleh menerangkan visi berkenaan dengan lebih jelas dan dikongsi bersama serta disokong oleh warga sekolah.
6. Mampu menjalin hubungan permuafakatan dengan pelbagai institusi pengajian tinggi, mengambil berat terhadap keperluan dan minat ahli-ahli komuniti serta bertindak sebagai tenaga penggerak utama menguruskan sumber tenaga dalam komunitinya.

# Kompetensi Sumber Manusia Perkhidmatan Awam.

2002,

Jabatan Perkhidmatan Awam (JPA) Malaysia

- bukti kesungguhan pihak kerajaan untuk meningkatkan tahap perkhidmatan awam, maka model kompetensi menjadi teras kepada pembinaan Sistem Maklumat Pengurusan Sumber Manusia (HRMIS).

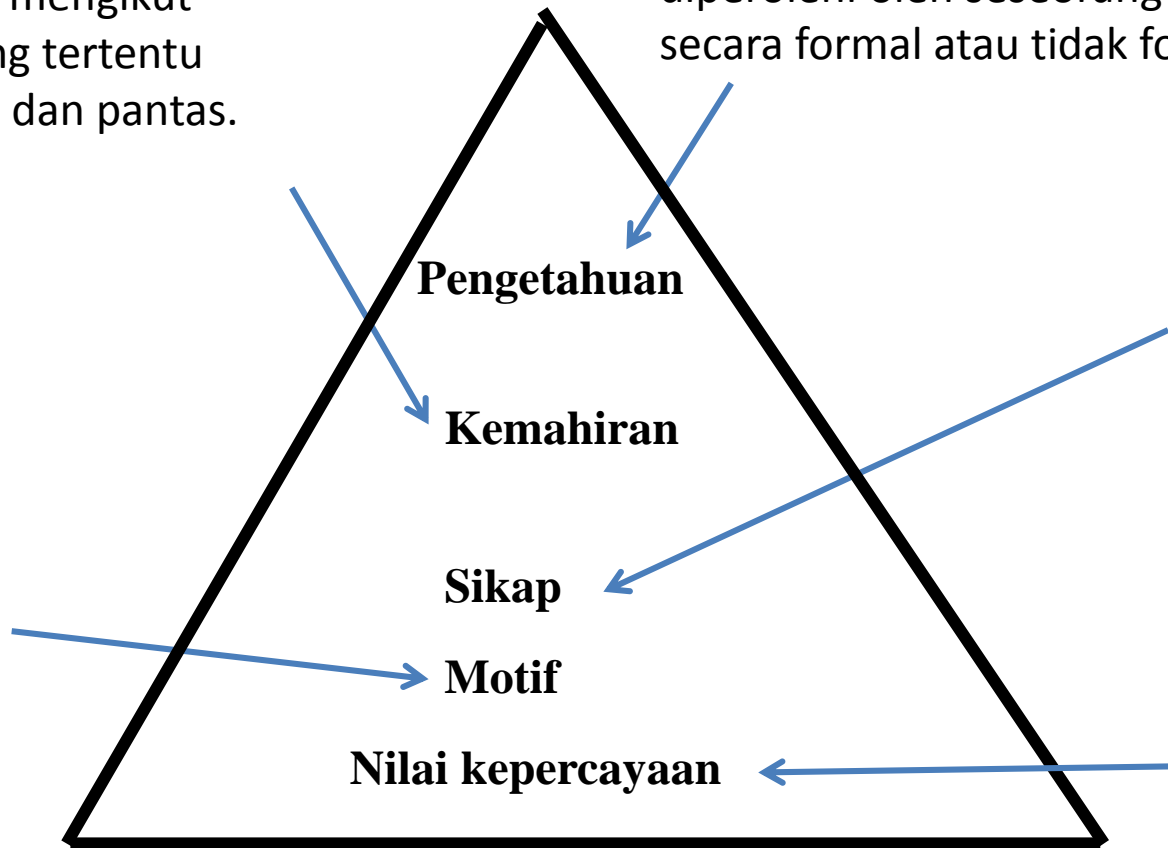
# HURAIAN MODEL ICEBERG

Berupaya melaksanakan sesuatu tugas mengikut spesifikasi yang tertentu dengan cekap dan pantas.

Natijah daripada pembelajaran yang diperolehi oleh seseorang sama ada secara formal atau tidak formal

Tujuan yang dizahirkan oleh seseorang untuk menjalankan sesuatu kerja.

Personaliti dalam diri setiap individu.



Akhlak dan nilai moral serta etika yang tinggi seseorang individu.

***Model Iceberg Mengenai Kompetensi***

*Spencer & Spencer (1993).*

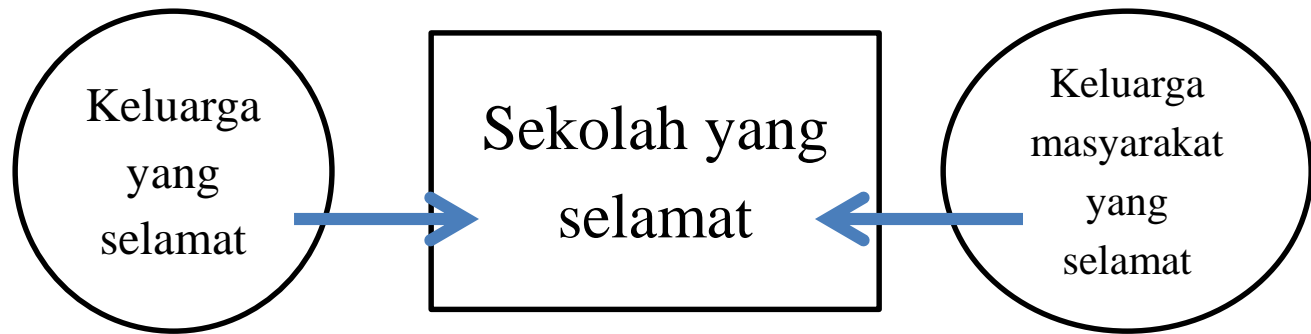
# **Sekolah Selamat.**

Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. (11) dalam KP (BPSH-SPDK) 201/005/01/Jld.4 bertarikh 28 Jun 2011, perkara 3.8.

- berkonsepkan keharmonian, keselamatan yang terjamin, selesa, diyakini oleh semua warga dan komuniti sekitar serta wujudnya rangkaian fasiliti yang kondusif sesuai untuk pengajaran dan pembelajaran pada abad ke 21.



# Sekolah Selamat.



*Model Keselamatan Sekolah Untuk Menjadikan Murid Selamat.*

*Sumber National Education Association (1996).  
Safe School Manual. NEA: United States.*

# Program Sekolah Selamat.

2002,

- Piawaian Keselamatan Sekolah (PKS) telah diguna pakai untuk sekolah-sekolah di Malaysia termasuk sekolah SAN Selangor.
- KPM, Jabatan Pendidikan Negeri dan Pejabat Pendidikan Daerah akan membuat penelitian, penilaian semasa pemantauan berdasarkan semua instrumen yang terkandung dalam PKS tersebut.
- Instrumen ini turut memudahkan pihak sekolah membuat penarafan sendiri .

# METODOLOGI KAJIAN

Reka Bentuk Kajian  
Kuantitatif

Tumpuan kajian  
mengenalpasti tahap  
kompetensi guru  
besar SAN SELANGOR

Kaedah soal selidik

Data yang diperolehi dianalisa  
secara deskriptif untuk melihat  
peratus persepsi responden  
terhadap pemboleh ubah serta  
item yang diberikan.

Sampel Kajian.130 responden sahaja  
Jadual Penentuan Saiz Sampel  
(Krejcie & Morgan, 1970),

<b>Bil.</b>	<b>Daerah</b>	<b>Jumlah Guru Besar</b>
<b>1.</b>	<b>Kuala Selangor</b>	<b>51</b>
<b>2.</b>	<b>Sabak Bernam</b>	<b>45</b>
<b>3.</b>	<b>Hulu Selangor</b>	<b>34</b>
	<b>Jumlah Keseluruhan</b>	<b>130</b>

# Pemboleh ubah.

- Kompetensi guru besar dari segi pengetahuan, kemahiran, sikap, motif, nilai dan kepercayaan (pemboleh ubah bebas).
- Amalan sekolah selamat (pemboleh ubah bersandar)
- Kajian ini adalah bertujuan untuk meneliti hubungan kompetensi guru besar terhadap amalan pengurusan sekolah selamat amnya dan di sekolah-sekolah seliaan JAIS secara khususnya.

## **Instrumen Kajian.**

- ❖ Bahagian A :  
Latar belakang responden iaitu guru besar SAN Selangor.
- ❖ Bahagian B:  
5 perkara penting berkaitan kompetensi mengikut Model Kompetensi Iceberg.
- ❖ Bahagian C :  
Amalan pengurusan sekolah selamat.
- ❖ Skala Likert jenis lima mata , mencapai tahap kebolehpercayaan yang lebih tinggi jika dibandingkan dengan skala jenis lain (Mosei dan Kalton: 1977)

## Kebolehpercayaan Soal Selidik Kajian Rintis

Bahagian	Pemboleh Ubah	Bil. Item	Alpha Cronbach
B1	Pengetahuan	5	0.916
B2	Kemahiran	5	0.693
B3	Sikap	5	0.832
B4	Motif	4	0.874
B5	Nilai dan Kepercayaan	5	0.887
G1	Amalan Sekolah Selamat	40	0.953

Memandangkan semua item mencapai tahap kebolehpercayaan yang tinggi iaitu melebihi 0.70, maka soal selidik ini diteruskan pada kajian sebenar.

## Kebolehpercayaan Soal Selidik Kajian Sebenar

Bahagian	Pemboleh Ubah	Bil. Item	Alpha Cronbach
B1	Pengetahuan	5	0.907
B2	Kemahiran	5	0.765
B3	Sikap	5	0.863
B4	Motif	4	0.874
B5	Nilai dan Kepercayaan	5	0.887
C1	Amalan Sekolah Selamat	40	0.943

Nilai Alpha Cronbach 0.70 ke atas merupakan nilai yang ada kestabilan dan ketekalan, Pallant (2006) .



## Hasil data normaliti

Pemboleh ubah	Nilai Skewness	Nilai kurtosis
Pengetahuan	0.033	0.754
Kemahiran	-1.119	-0.224
Sikap	-0.119	-1.132
Motif	-0.213	-0.203
Nilai dan Kepercayaan	-0.300	-0.678

Hair, Anderson Tatham & Black (1998) dalam Nur Shaida 2014, data dikatakan bertaburan normal apabila nilai Skewness dan Kurtosis berada pada julat -2.00 sehingga 2.0.

## Tatacara Pengumpulan Data.

- kuantitatif dalam menganalisis data →
  - soal selidik.
  - menganalisis maklumat data-data numerical sedia ada.
  - melakukan eksperimen statistik.
  
- 2 jenis data
  - sekunder..kajian perpustakaan
  - primer.. responden melalui soal selidik.

# Analisis Data Kuantitatif

## 1. Analisis Deskriptif

- kekerapan dan peratus di bahagian A
- melihat tahap pengetahuan, kemahiran, sikap, motif, nilai dan kepercayaan
- amalan sekolah selamat dalam kalangan guru besar.

Skala	Tahap
Skor 1.00-2.33	Rendah
Skor 2.34-3.66	Sederhana
Skor 3.67-5.00	Tinggi

Julat skor mengikut tahap

2.Korelasi Pearson.  melihat kekuatan hubungan antara pemboleh ubah

Nilai r	Interpretasi Korelasi
0.91-1.00	Sangat Kuat
0.71-0.90	Kuat
0.41-0.70	Sederhana
0.21-0.40	Lemah
0.01-0.20	Sangat Lemah

## DAPATAN KAJIAN

Latar belakang Responden		N	%
Jantina	Lelaki	34	26.2
	Perempuan	96	73.8
	Jumlah	130	100.0

Umur	20-25 tahun	3	2.3
	26-30 tahun	2	1.5
	31-35 tahun	14	10.8
	36-40 tahun	11	8.5
	41-45 tahun	22	16.9
	46-50 tahun	35	26.9
	51-55 tahun	34	26.2
	56-60 tahun	9	6.9
	Jumlah	130	100.0
Tempat Bertugas	SRAI	2	1.5
	SRA	80	61.5
	KAFAI	36	27.7
	SRI	12	9.2

Taraf Pendidikan	Rabi' Thanawi	2	1.5
	SRP	0	0
	SMA	1	0.8
	SPM	16	12.3
	SPA	2	1.5
	STAM	5	3.8
	STPM	4	3.1
	Diploma	71	54.6
	Ijazah Sarjana Muda	24	18.5
	Ijazah Sarjana	5	3.8
	Ph.D	0	0
	Lain-lain kelulusan	0	0
	Jumlah	130	100.0

Pengalaman	1-5 tahun	28	21.5
	6-10 tahun	24	18.5
	11-15 tahun	39	30
	16-20 tahun	13	10
	21-25 tahun	13	10
	26-30 tahun	9	6.9
	31-35 tahun	3	2.3
	36-40 tahun	1	8
	Jumlah	130	100.0



Lokasi/ Daerah	Kuala Selangor	51	39.2
	Sabak Bernam	45	34.6
	Hulu Selangor	34	26.2
	Jumlah	130	100.0

Konstruk	Tahap Rendah		Tahap Sederhana		Tahap Tinggi		Min	SP	Tahap purata
	N	%	N	%	N	%			
Pengetahuan	50	38.5	80	61.5	0	0	2.74	0.441	Sederhana
Kemahiran	34	26.2	96	73.8	0	0	2.91	0.291	Sederhana
Sikap	12	9.2	118	90.8	0	0	2.71	0.457	Sederhana
Motif	38	29.2	92	70.8	0	0	2.92	0.268	Sederhana
Nilai dan Kepercayaan	10	7.7	120	92.3	0	0	2.53	0.545	Sederhana

Analisis tahap kompetensi guru besar SRA/SRAI/KAFAI/SRI JAIS Selangor.

## Tahap Amalan Pengurusan Sekolah Selamat

Konstruk	Tidak berkaitan		Tidak Pernah		Jarang-jarang		Min	SP	Tahap purata
	N	%	N	%	N	%			
Amalan Pengurusan Sekolah Selamat	3	2.3	55	42.3	72	55.4	2.5 3	0.54 5	Sederhana

# Hubungan Kompetensi Guru Besar SAN Selangor terhadap amalan pengurusan sekolah selamat.

Konstruk	Amalan Pengurusan Sekolah Selamat	
	r	p
Tahap Kompetensi Guru Besar	0.267**	0.002

Ujian korelasi mendapati bahawa wujud hubungan signifikan yang lemah antara tahap kompetensi guru besar dan amalan pengurusan sekolah selamat,  $r=0.267^{**}$  pada aras signifikan  $p<0.002$  .

\*\* Korelasi adalah signifikan pada aras 0.05  
(two tailed)

# Pengelasan Kekuatan Hubungan / Korelasi

Nilai r	Interpretasi Hubungan
0.91-1.00	Sangat Kuat
0.71-0.90	Kuat
0.41-0.70	Sederhana
0.21-0.40	Lemah
0.01-0.20	Sangat Lemah

Sumber: Hair, Money, Samouel, dan Page (2007)

## RUMUSAN KAJIAN

- tahap kompetensi guru besar dari aspek pengetahuan secara keseluruhannya adalah berada pada tahap sederhana (min=2.61).
- tahap kompetensi guru besar dari aspek kemahiran pula menunjukkan tahap yang juga sederhana dengan nilai ( min= 2.74).
- tahap kompetensi guru besar dari aspek sikap, secara keseluruhannya masih berada pada tahap yang sederhana (min= 2.91).

- tahap kompetensi guru besar dari aspek motif juga secara keseluruhannya berada pada aras yang sederhana (min=2.71).
- Tahap kompetensi guru besar dari aspek nilai dan kepercayaan pula menunjukkan bahawa tahap kompetensi guru besar juga berada pada peringkat yang sederhana (min=2.92).
- Kesimpulan:  
Aras kompetensi guru besar berada pada tahap sederhana.
- Keadaan tahap kompetensi guru besar perlu diperbaiki untuk memastikan sekolah diurus oleh barisan pentadbir yang mempunyai standard kompetensi yang sewajarnya.

## RUMUSAN KAJIAN

- ✓ tahap amalan sekolah selamat secara keseluruhannya berada pada tahap yang sederhana (min= 2.53).
- ✓ pemantauan yang dijalankan oleh pihak pengetua adalah kurang konsisten.
- ✓ Hal ini berpotensi untuk mendatangkan bahaya kepada pihak sekolah terutamanya pelajar dan guru.



## RUMUSAN KAJIAN

- ❑ Hubungan Kompetensi Guru Besar SAN Selangor di terhadap Amalan Pengurusan Sekolah Selamat wujud hubungan signifikan yang lemah .

## PENUTUP

### Implikasi dan Cadangan.

- Program Bersepadu Sekolah Selamat(PBSS) dilaksanakan.
- mencadangkan dan menyokong usaha pihak atasan agar guru besar perlu dilantik daripada kalangan guru-guru yang telah berpengalaman luas dalam pengurusan sekolah.
- mencadangkan guru besar sekolah SAN Selangor perlu mengikuti kursus-kursus prapengetuaan sebelum dilantik sebagai guru besar agar mampu mengurus, pemimpin sekolah dengan lebih berkesan.
- pentadbir sekolah lebih peka terhadap suasana persekitaran sekolah, isu-isu semasa yang berkaitan dengan keselamatan

- Pelajar perlu didedahkan tentang amalan ini melalui tayangan video, pameran, kempen dan seminar, latihan ketika kecemasan semasa kebakaran dengan menjemput penceramah dari luar seperti Jabatan Kesihatan, Jabatan Kilang dan Jabatan Bomba dan Penyelamat dan pihak-pihak yang berkaitan dengan keselamatan sekolah.
- memperbanyakkan kursus-kursus keselamatan pengurusan makmal dan bengkel kepada guru-guru.
- Pelajar perlu didedahkan tentang amalan keselamatan dan kesihatan bagi meningkatkan tahap amalan tersebut.
- Peringatan dari masa ke semasa hendaklah dibuat iaitu sebelum, semasa dan selepas pengajaran dan pembelajaran

## Cadangan Kajian Lanjutan

- ❖ kajian berkaitan dengan kepelbagaian kompetensi guru besar secara lebih mendalam
- ❖ boleh membuat perbandingan tahap kompetensi guru besar dalam aspek pengurusan amalan sekolah selamat ini di seluruh negeri Selangor
- ❖ membuat perbandingan tahap kompetensi guru besar di kawasan bandar dan luar bandar.
- ❖ perbandingan tahap kompetensi mengikut jantina

- ❖ kajian perbandingan tahap kompetensi guru besar dalam aspek pengurusan amalan sekolah selamat ini di sekolah SAN Selangor dengan sekolah KPM.
- ❖ membuat kajian kes –kes yang berkaitan dengan isu – isu 3K (keselamatan, kebersihan dan kesihatan)
- ❖ kajian perbandingan mengenai tahap kompetensi guru-guru di Sekolah Agama Bantuan Negeri (SABK) dengan tahap kompetensi guru-guru di SAN Selangor dari aspek pengurusan amalan sekolah selamat.

- ❖ kajian perbandingan mengenai tahap kompetensi guru-guru di pusat-pusat tahfiz di Selangor dengan tahap kompetensi guru-guru di sekolah SAN Selangor
- ❖ Kajian tahap kompetensi guru-guru di Maahad Intergrasi Tahfiz Sains (MITS) dengan tahap kompetensi guru-guru di sekolah pusat-pusat tahfiz di Selangor dalam aspek pengurusan amalan sekolah selamat.
- ❖ kajian perbandingan kes yang melibatkan amalan pengurusan sekolah selamat di pusat-pusat Tahfiz di bawah kelolaan Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) dengan pusat-pusat tahfiz di bawah Persatuan Institusi Tahfiz Al Quran Selangor ( PITAS).

# Kesimpulan

**Guru besar yang mempunyai tahap kompetensi yang tinggi mampu merealisasikan visi dan misi sekolah selamat dengan lebih konsisten dan cemerlang. Kompetensi guru besar boleh diperbaiki dan dipertingkatkan melalui pelbagai kursus-kursus dan latihan-latihan kepimpinan kepengetuaan selaras dengan Standard Kompetensi Keperolehan Sekolah Malaysia (SKKSM).**

## Bibliografi

- Amira Nadia Bokhairi.(2016). *Impak Faktor Kawalan Kepimpinan Guru Dan Birokrasi Terhadap Kompetensi Profesionalisme Guru*. Tesis Ijazah Sarjana.Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Asfar Amir.( 2015). *Pengaruh Kompetensi Dan Kepuasan Kerja Terhadap Prestasi Kerja Guru Sekolah Menengah Atas Negeri Di Kota Pariaman*.Tesis Doktor Falsafah.Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Ana Sriekaningsih .(2013) . *Peran Pendidikan Dan Pelatihan Serta Kompetensi Dalam Upaya Peningkatan Kualitas Sumber Daya Aparatur*.Tarakan,Indonesia; Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Bulungan Tarakan.
- Abd. Hamid, A.L. (2012). *Amalan Keselamatan Bengkel Dalam Kalangan Pelajar Kolej Kemahiran Tinggi Mara*. Fakulti Pendidikan Teknikal Dan Vokasional Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Jimmy Chiew Lian Chiong.(2016). *Kompetensi Guru Besar Dan Pengetua Dengan Kepimpinan Teknologi Di Sekolah*. Universiti Pendidikan Sultan Idris:Kertas Projek Ijazah Sarjana Pendidikan.
- Kamaruzaman Moidunny . (2016). *Standard Kompetensi Keperolehan Sekolah Malaysia (SKKSM)* . Jabatan Perancangan dan Standard Latihan,Institut Aminuddin Baki, Genting Highlands.
- Kompetensi Kejayaan Guru-Guru Besar Asia Tenggara Satu Panduan Pembelajaran Hakcipta Negara Filipina 2015. Diterbitkan oleh SEAMEO INNOTECH Commonwealth Ave., Diliman, Quezon City.



Mohd Muzakir Ali . (2015). *Peranan Pengurusan Pengetua Sekolah Agama Bantuan Kerajaan Terhadap Dasar Sekolah Selamat. Laporan Projek Ijazah Sarjana.*

Mohd. Khairul Azhar Yusof . (2014). *Amalan Keselamatan Bengkel Dalam Kalangan Pelajar Kolej Vokasional Temerloh. Universiti Tun Hussain Onn : Tesis Sarjana Pendidikan Teknikal (Rekabentuk Instruksional & Teknologi).*

Nur Shaida Noor Ramli . (2014). *Amalan Pengurusan Keselamatan Sekolah Dalam Kalangan Guru-Guru Sekolah Menengah Di Daerah Seremban, Negeri Sembilan. Universiti Pendidikan Sultan Idris:Kertas Projek Ijazah Sarjana Pendidikan.*

Nur Fazreen Sallehuddin.(2013). *Kesedaran Terhadap Amalan Keselamatan Dalam Kalangan Pelajar Di Makmal Kejuruteraan Uthm, Universiti Tun Hussain Onn: Laporan projek Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional.*

Tan Wei Kien . (2016). *Hubungan Antara Kompetensi Guru Besar Dengan Komitmen Guru Pemulihan Khas Dalam Melaksanakan Program Pemulihan Khas Di Sekolah Rendah Daerah Hilir Perak. Laporan Projek Ijazah Sarjana. Universiti Pendidikan Sultan Idris.*